

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»  
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «08» сентября 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЮК  
«Менделеевская долина»  
Кашипов И.Г.  
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*Направленность:* социально-педагогическая

*Возраст обучающихся:* 11-15 лет

*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Составитель:*  
Гайнутдинова Миляуша Рамисовна,  
педагог дополнительного образования

**МЕНДЕЛЕЕВСК, 2025**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения программы: .....	13
Организационно-методические условия реализации программы. ....	14
Формы аттестации/контроля .....	14
Оценочные материалы .....	14
Список литературы .....	15
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	16

## **Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Работа с обучающимися 11-15 лет по общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный английский» направлена на развитие языковых навыков, критического мышления и творческого подхода у обучающихся. Программа предназначена для тех, кто желает углубить знания английского языка и развить уверенность в его использовании.

«Интеллектуальный английский» предназначен для обучающихся, стремящихся углубить свои знания языка и развить навыки общения. Акцент делается на развитие языковых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения. Обучающиеся будут заниматься лексикой и грамматикой через интерактивные упражнения, игры, что способствует закреплению материала. Методические подходы кружка основаны на игровых технологиях, командной работе и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

## **Актуальность программы.**

Владение иностранным языком дает обучающимся множество преимуществ в их будущей академической и профессиональной жизни. Одним из преимуществ изучения английского языка является то, что это значительно увеличивает шансы обучающегося на трудоустройство, поскольку свободное владение английским языком является очень востребованной способностью в мировом бизнесе. С другой стороны, знание иностранного языка позволит обучающимся путешествовать, беспрепятственно обмениваться опытом, а также расширить их кругозор. Это даст им возможность свободно путешествовать и знакомиться с разными людьми и культурами, благодаря чему они будут развивать свою индивидуальность и характер.

**Отличительной особенностью** программы «Интеллектуальный английский» является то, что работа по ней направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа кружка «Интеллектуальный английский».

### **Цель программы:**

Цель программы «Интеллектуальный английский» для обучающихся 11-15 лет заключается в создании увлекательной и поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию языковых навыков, критического мышления и культурной осведомленности.

Программа направлена на:

1. развитие языковых навыков: обучающиеся смогут улучшить свои навыки чтения, письма, аудирования и говорения на английском языке, что позволит им уверенно общаться в различных ситуациях;
2. формирование критического мышления: программа будет способствовать развитию аналитических и критических навыков через обсуждение актуальных тем, решение проблем и выполнение творческих заданий;
3. культурное обогащение: участники познакомятся с культурой и традициями англоязычных стран, что поможет им лучше понять контекст языка и расширить свои горизонты;
4. творческое развитие: программа будет включать разнообразные творческие проекты, которые позволяют участникам проявить свои способности и развить уверенность в использовании языка.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

### **Обучающие:**

- приобщить обучающегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать у обучающихся речевые, языковые навыки и умения;
- познакомить обучающихся с диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды и реагировать на ряд вопросов на английском языке;
- развивать языковую память (образную, графическую, словесную).

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе (10-15 человек).

### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческое мышление, память, воображение, волю;
- развивать фонематический слух;

- формировать мотивацию к познанию;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать организаторские способности обучающихся.

#### **Адресат программы.**

Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 11-15 лет. Группа комплектуется до 15 человек.

**Объем программы** составляет 144 учебных часа.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная форма обучения;
- парная форма;
- групповая форма;
- фронтальная форма.
- коллективная форма обучения;

Предусмотрены следующие **виды занятий образовательного процесса**: беседы, лекции, рассказы, объяснения, упражнения, задания, ролевые игры, практические работы, опрос, игры.

**Срок освоения программы** составляет 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю. После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин. В итоге объём максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся по программе составляет 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски не превышает 30 минут.

Оптимальное количество учащихся в группе – 10 человек, количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- 1.Мотивированность к изучению английского языка: обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям, самостоятельно ищут задания/материалы на английском, ставят и достигают учебные цели;
- 2.Позитивное отношение к учению и саморазвитию: обучающиеся воспринимают трудности как возможность для роста, готовы пробовать новое, учиться на ошибках;
- 3.Самостоятельность и умение планировать собственную учебную деятельность: обучающиеся формулируют личные учебные цели, распределяют время на выполнение заданий, самостоятельно контролируют и корректируют прогресс;
- 4.Критическое мышление и рефлексия: обучающиеся анализируют собственные высказывания и чужие аргументы на английском, обосновывает выбор лексики/аргументов, дают адекватную самооценку работы;
- 5.Коммуникативная культура и навыки сотрудничества: обучающиеся уважительно и эффективно взаимодействует с обучающимися в парах и группах, умеют слушать и выражать своё мнение на английском, договариваться о совместных действиях;
- 6.Уважение к культуре и ценностям других народов: обучающиеся демонстрируют толерантность, проявляют интерес к традициям и мыслям носителей языка, используют знания для конструктивного межкультурного общения.
- 7.Ответственность и дисциплинированность: обучающиеся выполняют домашние и групповые задания в срок, соблюдают правила работы на занятиях, отвечают за свою часть проекта;
- 8.Креативность и готовность к поиску нестандартных решений: обучающиеся предлагают оригинальные идеи при выполнении творческих заданий (ролики, презентации, эссе);

9.Информационная и медиа-грамотность на английском языке: обучающиеся умеют находить, отбирать и использовать англоязычные ресурсы (видео, тексты, словари), критически оценивают информацию в интернете;

10.Готовность к дальнейшему языковому и личностному развитию: обучающиеся планируют дальнейшее изучение языка, осознают значимость английского для образования и будущей профессиональной деятельности;

11.Гражданская и социальная ответственность в межкультурном взаимодействии: обучающиеся выражают уважение к правам и позициям других.

### **Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:**

#### **1. Регулятивные результаты**

- умение ставить учебные и проектные цели на занятии: обучающиеся формулируют цель работы на 1–2 предложения и планируют этапы её достижения;
- планирование и распределение времени: обучающиеся составляют план выполнения этапов проекта/задания и соблюдают сроки в командной и индивидуальной работе;
- самоконтроль и коррекция действий: обучающиеся оценивают промежуточные результаты, при необходимости вносят изменения в стратегию обучения.

#### **2. Познавательные результаты**

- поисковая и исследовательская деятельность: обучающиеся формулируют вопросы для исследования, отбирают источники (на англ. и рус.), извлекают и синтезируют информацию;
- критическое мышление и оценка источников: обучающиеся оценивают достоверность и релевантность информации, отличают факты от мнений;
- моделирование и решение проблем: обучающиеся анализируют ситуацию, генерируют несколько вариантов решения и обосновывают выбор;
- применение английского как инструмента обучения: обучающиеся используют английский для поиска информации, чтения статей, подготовки презентаций по другим предметам.

#### **3. Коммуникативные результаты**

- речевая компетенция в интерактивном общении: обучающиеся участвуют в диалогах, дискуссиях и дебатах на содержательные темы, аргументируют свою позицию;
- навыки межкультурного взаимодействия: обучающиеся демонстрируют уважение к иным культурным нормам, корректно используют культурно-обусловленные языковые формы;
- работа в коллективе: обучающиеся распределяют роли в команде, координируют совместную деятельность, принимают конструктивную обратную связь;
- презентационные навыки: обучающиеся готовят и публично представляют проект/исследование, используют мультимедийные средства, отвечают на вопросы аудитории.

#### **4. Личностные результаты**

- мотивация к изучению английского и самостоятельному развитию: обучающиеся проявляют интерес к теме, самостоятельно ищут дополнительный материал;
- умение работать с неопределенностью и преодолевать трудности: обучающиеся сохраняют настойчивость при решении сложных задач;
- критическое отношение к собственным результатам и стремление к их улучшению: конструктивная рефлексия, постановка новых целей;
- формирование толерантности, этики общения и гражданской позиции: уважительное отношение к мнениям других, готовность к сотрудничеству.

#### **5. Цифровая и информационная компетентность**

- умение работать с цифровыми инструментами: обучающиеся используют поисковые системы, презентационные программы и онлайн-платформы для обучения;
- безопасность и этика в сети: обучающиеся соблюдают авторские права, критично оценивают онлайн-контент, защищают личные данные.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Одним из видов аттестации обучающихся является – отчет. Формой оценки подведения итогов реализации программы «Интеллектуальный английский» является отчет об активной деятельности во время проведения урока. Итоговая аттестация по завершении освоения программы – май.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	2	0	Лекция	
2	Английские буквы и звуки	6	1	5	Лекция Практика	
3	Глагол связка “to be”	2	1	1	Лекция Практика Игра	
4	Числа, цвета, животные	4	1	3	Практика	
5	Глагол „to have“	2	1	1	Лекция Практика Игра	
6	Времена года	2	1	1	Лекция Практика Игра	
7	Present Simple	8	2	6	Лекция Практика Игра	
8	Местоимения	4	2	2	Лекция Практика Игра	
9	Наша комната	6	2	4	Лекция Практика Игра	
10	Моя семья	8	2	6	Лекция Практика Игра	
11	Скоро мамин праздник	4	1	3	Лекция Практика Игра Практика	
12	Present Continious	8	2	6	Лекция Практика Игра	
13	Скоро Новый год	8	2	6	Лекция Практика Игра	
14	Внешность человека.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
15	Часы.Время.	10	2	8	Лекция Практика Игра	

16	Неправильные глаголы	6	2	4	Лекция Практика Игра	
17	Past Simple	8	2	6	Лекция Практика Игра	
18	Весёлая школа	4	1	3	Лекция Практика Игра	
19	Future Simple	8	2	6	Лекция Практика Игра	
20	Я умею писать по-английски письмо	8	2	6	Лекция Практика Игра	
21	Продуктовый магазин	12	2	10	Лекция Практика Игра	
22	Present Perfect	8	2	6	Лекция Практика Игра	
23	Одежда	6	2	4	Лекция Практика Игра	
24	Итоговое занятие	2	2	0	Лекция Практика Игра	
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>		

## **Содержание программы**

Общие цели курса:

- Формирование базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
- Овладение ключевой лексикой: буквы, числа, цвета, семья, комната, одежда, продукты и т.д.
- Усвоение базовой грамматики: to be, to have, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, личные местоимения, неправильные глаголы.
- Развитие коммуникативных навыков: простые диалоги, описание, письма, ролевые игры.
- Подготовка к итоговому занятию/контролю.

<b>Тема Содержание</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: познакомить учеников, объяснить программу и правила, определить уровни.</li> <li>-Активности: знакомство (name games).</li> <li>-Материалы: карточки.</li> </ul>
<b>Английские буквы и звуки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: знание алфавита, фонетика (основные звуки), произношение заглавных/строчных букв.</li> <li>-Лексика: названия букв, звукосочетания (sh, ch, th), краткие упражнения по чтению слов.</li> <li>-Активности: алфавитные песенки, фонетические игры, диктант из букв.</li> <li>-Материалы: карточки букв, песни, диктант.</li> <li>-Оценка: устное чтение алфавита, простые слова.</li> </ul>
<b>Глагол-связка “to be”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: формы am/is/are, отрицания и вопросы.</li> <li>-Примеры: I am a student. Are you ready? She isn't here.</li> <li>-Активности: интервью в парах, заполнение диалогов, карточки с картинками.</li> </ul>
<b>Числа, цвета, животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: числительные 0–100 (базовые), цвета, названия животных.</li> <li>-Активности: bingo по числам, «угадай животное», описания картинок.</li> <li>-Материалы: карточки, настольные игры.</li> </ul>
<b>Глагол „to have“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: выражение принадлежности/наличия: have/has, отрицания и вопросы.</li> <li>-Примеры: I have a cat. Does she have a car?</li> <li>-Активности: монологи «У меня есть...», опросы в классе.</li> </ul>
<b>Времена года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: словарь сезонов и погодных явлений; уметь описать погоду.</li> <li>-Лексика: spring, summer, autumn/fall, winter; sunny, cloudy, rainy.</li> <li>-Активности: календарь погоды, картины сезонов, диалоги «What season is it?».</li> </ul>
<b>Present Simple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: регулярные действия, образование утвердительных/отрицательных/вопросительных форм, 3-е лицо ед. ч.</li> <li>-Примеры: He plays football. Do you like apples?</li> <li>-Активности: расписание дня, рутинные интервью.</li> </ul>
<b>Местоимения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: личные, притяжательные, указательные местоимения; употребление в</li> </ul>

	<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексика: I/you/he/she/it/we/they, my/your/his/her.</li> <li>-Активности: замена существительных местоимениями, игры на память.</li> </ul>
<b>Наша комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: лексика предметов комнаты, предлоги места (on, in, under, next to).</li> <li>-Активности: описание комнаты, поиск предметов по описанию.</li> </ul>
<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: члены семьи, описательные предложения, возраст (How old?).</li> <li>-Лексика: mother, father, sister, brother, grandmother, etc.</li> <li>-Активности: генеалогическое дерево, представить семью однокласснику.</li> </ul>
<b>Скоро мамин праздник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: тематическая лексика, письма/открытки, поздравления.</li> <li>-Активности: изготовление открыток, написание короткого поздравления, ролевые игры.</li> <li>-Материалы: открытки, украшения.</li> </ul>
<b>Present Continuous</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: выражение действий, происходящих сейчас; образование: am/is/are + V-ing.</li> <li>-Примеры: She is reading. They aren't studying.</li> <li>-Активности: «Что он/она делает?».</li> </ul>
<b>Скоро Новый год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: тематическая лексика, традиции, подготовка к проекту.</li> <li>-Активности: новогодние игры, песни, составление списка пожеланий.</li> <li>-Материалы: стишко, песни, мастер-класс по открыткам.</li> </ul>
<b>Внешность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: лексика внешности и характера; описание людей.</li> <li>-Лексика: tall/short, slim, curly hair, blue eyes; friendly, shy.</li> <li>-Активности: карточки «найди человека», опиши и угадай.</li> </ul>
<b>Часы. Время.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: чтение времени (o'clock, half past, quarter to), фразы «What time is it?»</li> <li>-Активности: создания часов, практические диалоги, расписание.</li> </ul>
<b>Неправильные глаголы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: знакомство с наиболее частыми неправильными глаголами (be, have, go, do, see, make, etc.), таблица форм.</li> <li>-Активности: карточки, заучивание через контекст, упражнения на преобразование.</li> </ul>
<b>Past Simple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: прошедшее время для действий в прошлом; образование (regular -ed, irregular).</li> <li>-Примеры: I visited my friend. He went to the park.</li> <li>-Активности: рассказ о прошлом дне, вопросы-ответы по фотоснимкам.</li> </ul>
<b>Весёлая школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: проектная/игровая активность для закрепления пройденного материала.</li> <li>-Активности: командные игры, закрепление лексики/грамматики в игровой форме.</li> </ul>
<b>Future Simple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: выражение будущих действий (will).</li> <li>-Примеры: I will help you. It will be sunny tomorrow.</li> <li>-Активности: прогноз погоды, планы на выходные, role-play «завтра».</li> </ul>
<b>Я умею писать по-английски письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: структура письма (приветствие, основная часть, заключение), формальные и неформальные письма.</li> <li>-Активности: разбор образцов, написать письмо другу/учителю, peer-review.</li> </ul>
<b>Продуктовый магазин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: лексика продуктов, фразы для покупок (How much is...? I'd like...), счёт в магазине.</li> <li>-Активности: ролевая игра «магазин», составление списка покупок, работа с чековой суммой.</li> </ul>
<b>Present Perfect</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: употребление для опыта/результата: have/has + past participle; уже/еще (already, yet), just, ever, never.</li> <li>-Примеры: I have been to London. She has just left.</li> <li>-Активности: вопросы «Have you ever...?», рассказ о достижениях.</li> </ul>
<b>Одежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели: лексика предметов одежды, описывать что на тебе/другом; выражения</li> </ul>

	<p>предпочтения (I like/dislike).</p> <p>-Активности: составление образов, диалоги в магазине одежды.</p>
<b>Итоговое занятие</b>	<p>-Цели: комплексная проверка усвоенного материала, презентация проектов, рефлексия.</p> <p>-Формат: тест (лексика и грамматика), устный экзамен (monologue/dialogue), творческие работы (плакаты, письма).</p> <p>-Оценка: итоги аттестации, рекомендации для дальнейшего обучения.</p>

## **Планируемые результаты освоения программы:**

- Обучающийся может провести устную презентацию (4–5 мин.) по подготовленной теме с минимальной поддержкой преподавателя.
- Обучающийся поддерживает диалог на знакомую тему, задаёт и отвечает на вопросы, расширяет реплики.
- Обучающийся понимает основную идею аудиофрагмента (2–4 минуты) и отвечает на 3–5 вопросов по содержанию.
- Обучающийся пишет связный текст 80–150 слов с соблюдением структуры: вступление, основная часть, заключение; использует 10–15 изученных лексических единиц и корректно применяет основные грамматические конструкции.
- Обучающийся принимает участие в групповом проекте, выполняет свою роль, презентует результаты перед аудиторией.

## **Организационно-методические условия реализации программы.**

Для освоения общеобразовательной общеразвивающей программы используется:

- кабинет для проведения занятий;
- экран и проектор;

Дидактическое обеспечение:

- презентации по темам лекций;
- раздаточный материал;
- дидактический материал.

## **Формы аттестации/контроля**

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации являются частью системы внутреннего мониторинга качества дополнительного образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль успеваемости проходит в мае месяце.

## **Оценочные материалы**

Критерии оценки образовательных результатов соответствуют следующим показателям:

высокий уровень — успешное освоение воспитанниками более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень — успешное освоение воспитанниками от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень — успешное освоение воспитанниками менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

## **Список литературы**

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе» (Spotlight). М.: «Просвещение», 2024.
2. Дзюнина Е. В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5–9 класс». М.: ВАКО, 2007.
3. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use: учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.
4. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
5. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
7. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений. - С.Петербург: КАРО, 2010.
8. А.Г. Штадина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
9. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

## Приложения

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	КоличествоЧасов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь	15.09.2025	17:30	Лекция	2	Вводное занятие.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
2.	Сентябрь	17.09.2025 22.09.2025 24.09.2025	17:30	Лекция Практика	6	Английские буквы и звуки	МБУ ДО «ЦДЮК»	
3.	Сентябрь	29.09.2025	17:30	Лекция Практика Игра	2	Глагол связка “to be”	МБУ ДО «ЦДЮК»	
4.	Октябрь	01.10.2025 06.10.2025	17:30	Практика	4	Числа, цвета, животные	МБУ ДО «ЦДЮК»	
5.	Октябрь	08.10.2025	17:30	Лекция Беседа Игра	2	Глагол „to have“	МБУ ДО «ЦДЮК»	
6.	Октябрь	13.10.2025	17:30	Лекция Практика Игра	2	Времена года	МБУ ДО «ЦДЮК»	
7.	Октябрь	15.10.2025 20.10.2025 22.10.2025 27.10.2025	17:30	Лекция Практика Игра	8	Present Simple	МБУ ДО «ЦДЮК»	
8.	Октябрь	29.10.2025	17:30	Лекция	4	Местоимения	МБУ ДО «ЦДЮК»	

	Ноябрь	03.11.2025		Практика Игра				
9.	Ноябрь	05.11.2025 10.11.2025 12.11.2025	17:30	Лекция Практика Игра	6	Наша комната	МБУ ДО «ЦДЮК»	
10.	Ноябрь	15.11.2025 17.11.2025	17:30	Лекция Практика Игра	8	Моя семья	МБУ ДО «ЦДЮК»	
11.	Ноябрь	19.11.2025 24.11.2025	17:30	Лекция Практика Игра	4	Скоро мамин праздник	МБУ ДО «ЦДЮК»	
12.	Ноябрь Декабрь	26.11.2025 01.12.2025 03.12.2025 08.12.2025	17:30	Лекция Практика Игра	8	Present Continious	МБУ ДО «ЦДЮК»	
13.	Декабрь	10.12.2025 15.12.2025 17.12.2025 22.12.2025	17:30	Лекция Практика Игра	8	Скоро Новый год	МБУ ДО «ЦДЮК»	
14.	Декабрь Январь	24.12.2025 12.01.2026 14.01.2026 19.01.2026	17:30	Лекция Практика Игра	8	Внешность человека	МБУ ДО «ЦДЮК»	
15.	Январь Февраль	21.01.2026 26.01.2026 28.01.2026 02.02.2026 04.02.2026	17:30	Лекция Практика Игра	10	Часы.Время..	МБУ ДО «ЦДЮК»	
16.	Февраль	09.02.2026 11.02.2026	17:30	Лекция Практика	6	Неправильные глаголы88	МБУ ДО «ЦДЮК»	

		16.02.2026		Игра				
17.	Февраль	18.02.2026 23.02.2026 25.02.2026	17:30	Лекция Практика Игра	8	Past Simple	МБУ ДО «ЦДЮК»	
18.	Март	02.03.2026 04.03.2026 09.03.2026 11.03.2026	17:30	Лекция Практика Игра	4	Весёлая школа	МБУ ДО «ЦДЮК»	
19.	Март	16.03.2026 18.03.2026 23.03.2026 25.03.2026	17:30	Лекция Практика Игра	8	Future Simple	МБУ ДО «ЦДЮК»	
20.	Март Апрель	30.03.2026 01.04.2026 06.04.2026 08.04.2026	17:30	Лекция Практика Игра	8	Я умею писать по-английски письмо	МБУ ДО «ЦДЮК»	
21.	Май	13.04.2026 15.04.2026 20.04.2026 22.04.2026 27.04.2026 29.04.2026	17:30	Лекция Практика Игра	12	Продуктовый магазин	МБУ ДО «ЦДЮК»	
22.	Май	04.05.2026 06.05.2026 11.05.2026 13.05.2026	17:30	Лекция Практика Игра	8	Present Perfect	МБУ ДО «ЦДЮК»	
23.	Май	18.05.2026 20.05.2026 25.05.2026		Лекция Практика Игра	6	Одежда	МБУ ДО «ЦДЮК»	
24.	Май	27.05.2026		Лекция	2	Итоговое занятие	МБУ ДО	аттест

				Практика Игра			«ЦДЮК»	тация
	Итого:				<b>144</b>			